**http://hiphotos.baidu.com/doc/pic/item/e7cd7b899e510fb3de464c8ede33c895d1430c4f.jpg   教学准备**

**1.   教学目标**

1. 知识与技能目标

使学生学会口算两位数加两位数的计算方法，并能正确计算；

2. 过程与方法目标

培养学生解决简单问题的能力及根据情况选择恰当方法的意识。

3. 情感、态度与价值观目标

让学生在具体的情境中，进一点体会减法的意义，感受减法计算与生活的联系。

**2.   教学重点/难点**

教学重点：掌握100以内加法的口算方法。

教学难点：100以内加法的口算方法熟练应用。

**3.   教学用具**

课件、练习卡

**4.   标签**

**http://hiphotos.baidu.com/doc/pic/item/e7cd7b899e510fb3de464c8ede33c895d1430c4f.jpg   教学过程**

### （一）复习旧知：课件呈现口算复习题

1．4＋53= 7＋25= 24＋2= 32＋9=

2．40＋20= 30＋50= 50＋20= 60＋20=

开火车汇报口算结果，并让回答又快又对的学生说一说自己是怎么样算的。

**（二）引入新课，发现信息**

1．师：2012年世博会在上海市举行，上海的一所小学组织同学们去参观世博会了，我们去看看他们出发的场景吧。

2.师：在这个场景中，你能发现什么数学信息呢？

预设——生1：有六个年级去参加，每个年级都有两个班；

生2：一年级每个班的人数分别是：1班35人,2班34人。

生2：二年级每个班的人数分别是：1班39人,2班44人。

生3：三年级每个班的人数分别是：1班33人,2班36人。

……

**（三）探究新知**

**1.提出问题**

师：那你能根据这些数学信息，提出一个用加法计算的数学问题吗？

预设——生1：一年级一共要买多少张车票？

生2：二年级一共要买多少张车票？

生3：三年级一共要买多少张车票？

（学生提出问题，教师加以引导，提醒学生注意叙述的完整性。同时教师利用课件显示出学生提出的不同数学问题。）

师：同学们真了不起，提出了这么多数学问题，那我们就先来解决其中的一个问题吧

**2. 动手操作，分享展示**

（1）呈现问题：教科书P11例1的第（1）题：一年级一共要买多少张车票？

①分析解答：我们已知什么？要求什么？怎么列式？

预设——生1：我们已知一年级1班:35人，2班有34人。

生2：题目要求我们求出一年级两个班一共有多少人，就是买多少张票。

生3：列式是35＋34

②独立计算：你能想出多少种不同方法？想一想。

学生尝试独立口算，教师巡视，注意个别指导。

③小组内讨论让学生交流自己探索的成果（计算方法）。

④展示汇报：指名小组代表回答，引导学生完整表述出算法，学生可能有以下方法计算：

方法一，先算35＋30=65，再算65＋4=69；

方法二，先算35＋4=39，再算39＋30=69；

方法三：先算30＋30=60，再算5＋4=9，最后算60+9=69；

学生在汇报方法时，教师要引导学生说出自己的想法，教师可以简单加以概括或提炼。如：方法一，先加整十数，再加一位数；方法二，先加一位数，再加整十数；方法三，整十数加整十数，一位数加一位数，再把结果想加。可能有些同学还会说出其他的算法，只要是合理、正确的，教师都应给予肯定。

**3. 比较反思：**

（1）师：同学们真厉害，想出来这么多的口算方法。那么，这么多口算方法之中，每种方法都各有特点，你觉得哪种方法更适合你自己呢你更喜欢哪种方法呢？

（2）如果再让你口算一题，你会采用什么方法来口算？

**4．重点呈现：**

（1）我们来看看书上向我们介绍了哪种方法？是第一种方法。

（2）教师引领板演前第一种口算方法计算过程的思路图，再利用课件展示第二种和第二种计算方法计算过程的思路图。

（3）探究：为什么要把35分成30和5两个数来分别加呢？（降低口算难度，同时利用转化和迁移的数学思想，把复杂问题简单化了。）

**5.总结课题：**

师：像34+35这样的题目有这么多的口算方法，今天我们就来学习两位数加两位数的口算。板书课题：两位数加两位数

**（四）再度探究，建构方法**

1．解决问题2：一年级一共要买多少张车票？

（1）自主探究：学生独立解答，并用自己喜欢的口算方法计算出结果，教师巡视，注意个别指导。

（2）交流汇报：让学生说出自己的口算方法。

（3）展示汇报：指名小组代表回答，引导学生完整表述出算法，学生可能有以下方法计算：

方法一，先算39＋40=79，再算79＋4=83；

方法二，先算39＋4=43，再算43＋40=83；

方法三：先算30＋40=70，再算9＋4=13，最后算70+13=83；

（学生汇报方法的同时，教师选择先加整十数，再加一位数的方法板书，并画出计算过程的思路图。）

2．观察比较：

（1）本题与上一题有什么不同？引导学生发现：

生：本题是有进位的减法，上一题不用进位。

（2）比较相同点：都是利用转化与迁移的数学思想方法，将复杂问题简单化。

3．反思小结：

（1）同桌议一议：经过这两次尝试，你最喜欢哪种口算方法呢？你觉得哪种方法更适合你自己？哪种方法更合理？

（2）全班交流。

4．反馈练习：

（1）课件再次呈现前面学生提出的其他数学问题，师：你能从刚才我们提出这些问题中。选择一个来解决吗？

（2）学生独立完成。

（3）反馈：请学生汇报结果与算法，其他学生汇报自己的对错情况。对于出错的学生，师生共同帮助其分析原因。

**（五）巩固练习：**

1. “做一做”，学生独立在书上完成。而后集体核对，注意让学生说出口算方法。

2.看谁算得又对又快。

54+21=      15+55=      61+39=      35+66=      23+28=      32+46=

53+36=      37+54=     15+65=      18+26=      41+56=      13+29=

3.春节小明用压岁钱买一个玩具汽车39元，买一个天线宝宝75元，问他一共用去多少钱？组织学生分组练习，并在小组内互检。

**http://hiphotos.baidu.com/doc/pic/item/e7cd7b899e510fb3de464c8ede33c895d1430c4f.jpg   课堂小结**

1. 总结

这节课我们学习了什么内容？

2. 归纳

引导学生整理，最后课件呈现口算两位数加两位数的主要方法：

①两位数加整十数再加一位数；

②两位数加一位数再加整十数。

③整十数加整十数，一位数加一位数，再把两个结果相加。

3．师：当然，除了这几种方法之外，我们还有一些别的方法，但不论我们用什么方法，我们在解决实际问题时，还要注意根据实际情况灵活选择方法，不能生搬硬套。

**http://hiphotos.baidu.com/doc/pic/item/e7cd7b899e510fb3de464c8ede33c895d1430c4f.jpg   板书**

两位数加两位数

34＋35=69（人）

方法一，先算35＋30=65，再算65＋4=69；（两位数加整十数再加一位数）

方法二，先算35＋4=39，再算39＋30=69；（两位数加一位数再加整十数）

方法三：先算30＋30=60，再算5＋4=9，最后算60+9=69；（整十数加整十数，一位数加一位数，再把两个结果相加）

                                                                                    答：一年级一共要买69张票。