**第一节　藻类、苔藓和蕨类植物教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | **第三单元 第一章 第一节藻类、苔藓和蕨类植物**  **(第一课时)** | | | | **课型** | **新授** |
| **课标**  **要求** | 通过观察和比较，概述藻类植物的形态特征和生活环境，说出藻类植物对生物圈的作用和与人类的关系，关注生物圈中各种绿色植物及它们的生存状况，培养学生分析推理、自主探究、比较总结、合作与交流等能力。 | | | | | |
| **教**  **学**  **目**  **标** | **知识与技能** | | 1、通过观察和比较，概述藻类植物的形态特征和生活环境；  2、说出藻类植物对生物圈的作用和与人类的关系， | | | |
| **过程与方法** | | 1、培养学生分析推理、自主探究、比较总结、合作与交流等能力 | | | |
| **情感态度价值观** | | 1、让学生树立生物与生活环境相适应的观点。  2、学生关注生物圈中各种绿色植物及它们的生存状况 | | | |
| **重点** | 1.突出“生物圈”的不同环境中分布着不同的植物类群以及这些绿色植物的最基本特征。2.藻类植物在生物圈中的作用和与人类的关系。 | | | | | |
| **难点** | 藻类植物在生物圈中的作用和与人类的关系。 | | | | | |
| **教学**  **准备** | **教师准备** | | 采集一些藻类植物，制作课件 | | | |
| **学生准备** | | 观察藻类植物的生活环境和形态 | | | |
| **教学过程** | | | | | | |
| **教 学 内 容** | | **教师调控** | | **学生活动** | | **设计意图** |
| 引入    新课  藻类植物  （一）生活环境  （大部分生活在水中）  （二）形态结构  没有根、茎、叶的分化  藻类植物的形态特点与它们的生活环境有关吗？  （三）用途  （食用、药用、释放氧气等） | | 有表情地朗读课本中的优美诗句，请见过诗句中景象的同学向大家描述介绍一下。  课前已经布置同学们观察藻类植物的生活环境，哪位同学能说出苔藓植物生活在什么环境？  分发给每个小组藻类植物和放大镜、显微镜  将学生要观察的内容投影出来  没有根、茎、叶的分化，无法输导营养物质，整个生物体都浸在水中。  藻类植物在生物圈中有什么作用，对人类又有哪些经济价值？ | | 欣赏  描述  大部分生活在水中，少数生活在阴湿的地方。  观察藻类植物的形态  明白藻类植物必须生活在水中的原因  说出藻类与环境相适应的地方  通过阅读，了解知识 | | 创设学习情景  检查学生课前观察情况  培养学生观察能力  让学生形成生物的形态结构与生活环境相适应的特征  让学生认识藻类植物用途 |
| 小结  藻类植物的生活环境、形态结构以及用途 | | 你能说出藻类植物的生活环境、形态结构以及用途吗？ | | 学生回答 | | 培养学生比较归纳知识能力 |
| 练习  课堂拓展 | | 布置练习题  要求学生通过网络了解更多藻类植物的知识 | | 学生做练习  学生了解 | | 强化训练  培养学生运用各学科知识解决问题的能力 |